

## RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE VACINAÇÃO DE ADULTOS MEDIADOS POR TECNOLOGIAS

**Resumo:** Relato de experiência tem como objetivo descrever as estratégias de planejamento e o desenvolvimento do ensino mediado por tecnologias sobre a vacinação de adultos em tempos de Pandemia. Trata-se de um relato de experiência sobre as estratégias de ensino mediado por tecnologias empreendidas na disciplina de Fundamentos de Enfermagem III do curso de graduação em Enfermagem da Universidade Federal Fluminense sobre vacinação de adultos em tempos de Pandemia. A análise realizada foi do tipo descritiva. A interatividade no ensino mediado por tecnologias foi fundamental para o planejamento contínuo do ambiente virtual por meio do uso de ferramentas e aplicativos em detrimento dos conteúdos realizados de forma presencial. Este relato mostra a possibilidade de buscar a interatividade na educação mediado por tecnologias nos seguintes aspectos: planejamento contínuo dos conteúdos ministrados; o docente como aquele que faz a mediação do conhecimento; combinação do ensino presencial com o ensino mediado por tecnologias.

Descritores: Enfermagem, Pandemias, Coronavírus, Tecnologia, Educação.

### Experience report on technology-mediated vaccination of adults

**Abstract:** Experience report aims to describe the planning strategies and development of technology-mediated teaching on adult vaccination in times of Pandemic. This is an experience report on teaching strategies mediated by technologies undertaken in the Fundamentals of Nursing III discipline of the undergraduate course in Nursing at the Fluminense Federal University on vaccination of adults in times of Pandemic. The analysis performed was of the descriptive type. Interactivity in technology-mediated teaching was fundamental for the continuous planning of the virtual environment through the use of tools and applications to the detriment of content carried out in person. This report shows the possibility of seeking interactivity in education mediated by technologies in the following aspects: continuous planning of the contents taught; the teacher as the one who mediates knowledge; combination of face-to-face teaching with technology-mediated teaching. Descriptors: Nursing, Pandemics, Coronavirus, Technology, Education.

### Informe de experiencia en vacunación de adultos mediada por tecnología

**Resumen:** Informe de experiencia tiene como objetivo describir las estrategias de planificación y desarrollo de la enseñanza mediada por tecnología sobre vacunación de adultos en tiempos de Pandemia. Se trata de un relato de experiencia sobre estrategias de enseñanza mediadas por tecnologías realizadas en la disciplina Fundamentos de Enfermería III del curso de graduación en Enfermería de la Universidad Federal Fluminense sobre vacunación de adultos en tiempos de Pandemia. El análisis realizado fue de tipo descriptivo. La interactividad en la enseñanza mediada por tecnologías fue fundamental para la planificación continua del entorno virtual mediante el uso de herramientas y aplicaciones en detrimento de los contenidos realizados de forma presencial. Este informe muestra la posibilidad de buscar la interactividad en la educación mediada por las tecnologías en los siguientes aspectos: planificación continua de los contenidos impartidos; el maestro como mediador del conocimiento; combinación de enseñanza presencial con enseñanza mediada por tecnología.

Descritores: Enfermería, Pandemias, Coronavirus, Tecnología, Educación.

#### Alessandra Conceição Leite Funchal Camacho

Enfermeira. Doutora em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Professora da Universidade Federal Fluminense e do Programa Acadêmico em Ciências do Cuidado em Saúde. Niterói, Rio de Janeiro, Brasil.

E-mail: [alessandracamacho@id.uff.br](mailto:alessandracamacho@id.uff.br)

Submissão: 04/04/2022

Aprovação: 13/10/2022

Publicação: 17/12/2022



#### Como citar este artigo:

Camacho ACLF. Relato de experiência sobre vacinação de adultos mediados por tecnologias. São Paulo: Rev Recien. 2022; 12(40):103-109. DOI: <https://doi.org/10.24276/rrecien2022.12.40.103-109>

## Introdução

No cenário mundial a doença respiratória chamada COVID-19 foi denominada como uma pandemia em 11 de março de 2020, pela Organização Mundial da Saúde<sup>1</sup>.

A Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX/UFF) nº 637, estabeleceu os critérios para a oferta de componentes curriculares dos cursos de graduação presencial da UFF durante o ano letivo de 2022 apresenta diretrizes para a realização das atividades acadêmicas no contexto de retomada segura da presencialidade<sup>2</sup>.

Corroborando com esta resolução a Instrução Normativa n.19 da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE), de 2022 que estabeleceu orientações para o retorno planejado, gradual e seguro ao trabalho em modo presencial<sup>3</sup>.

Desta forma, as instituições de ensino superior no país realizaram seus respectivos planejamentos de retorno das atividades acadêmicas e administrativas de forma presencial e com o ensino mediado por tecnologias dando a oportunidade de discussões sobre essa modalidade de ensino e de novas experiências voltadas para a capacitação de professores<sup>4</sup>.

O professor como mediador do conhecimento usando tecnologias, deve ter a percepção de incluir os discentes, para a atender às necessidades educacionais específicas e de acordo com a proposta pedagógica da disciplina. Para tanto, é mister conhecer as tecnologias digitais para um ensino mediado por tecnologias e disponibilizá-las de acordo com a realidade dos estudantes com o intuito de inovar e efetivar as práticas pedagógicas no ensino. Exige a participação de todos os docentes com vista a

integralidade dos conteúdos de acordo com a modalidade de ensino adotada<sup>5</sup>.

Diante dessa realidade, a disciplina de Fundamentos de Enfermagem III foi planejada para o ensino mediado por tecnologias voltado para o ensino de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense. A referida disciplina abordou diversos conteúdos, entretanto, destaca-se aqui a vacinação à adultos com vistas a educação em saúde através de conteúdos interativos e informativos. Além disso, os dados aqui apresentados também poderão ser replicados em outras instituições de ensino.

A relevância deste relato de experiência está no fato de compartilhar conhecimentos e experiências positivas que podem ser determinantes para formação dos acadêmicos de enfermagem para o aprimoramento no ensino de graduação em Enfermagem.

## Objetivo

Desta forma, temos como objetivo descrever as estratégias de planejamento e o desenvolvimento do ensino mediado por tecnologias sobre a vacinação de adultos em tempos de Pandemia.

## Material e Método

Trata-se de um relato de experiência que descreve o período de planejamento, construção e implementação do conteúdo sobre a vacinação à adultos com vistas a educação em saúde através de uma abordagem interativa e informativa na disciplina de Fundamentos de Enfermagem III, o qual ocorreu no período de Dezembro de 2021 a Fevereiro de 2022, permeados por cursos de capacitação docente para êxito e viabilidade desta disciplina.

O desenvolvimento do ensino mediado por tecnologias foi realizado no 4º período (segundo ano) do curso de graduação em Enfermagem com carga horária total da disciplina de 117 horas. A média de participação das atividades planejadas eram de 48 alunos na disciplina de Fundamentos de Enfermagem III.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) foram disponibilizados o pacote Gsuíte com vários aplicativos para o desenvolvimento do ensino remoto no Google tais como o: Meet, Classroom, Docs, Planilhas, Apresentações, Agenda, Jamboard entre outros visando a interatividade e a criatividade. E como estrutura organizacional foram então utilizadas a Plataforma Google *Classroom* para atividades assíncronas (fóruns de discussões; vídeos; leitura de artigos entre outros) e também a Plataforma Google *Hangouts Meet* para atividades síncronas (aulas, palestras e lives).

A grande vantagem do Ambiente Virtual de Aprendizagem no ensino mediado por tecnologias no pacote Gsuíte é a otimização do tempo livre proporcionando um aprendizado de acordo com a demanda e motivação do discente atendendo a estratégia neste momento de pandemia. O conteúdo teórico da disciplina foi especificado por datas e título das aulas de acordo com o cronograma da disciplina para melhor visualização discente. As avaliações foram desenvolvidas ao longo da disciplina através da participação em sala de aula virtual; participação nas aulas presenciais no laboratório de habilidades e a construção de atividades interativas com enfoque na educação em saúde sobre a vacinação de adultos.

É importante reforçar que o atendimento aos aspectos éticos para o desenvolvimento deste relato

de experiência ocorreu a partir da Resolução n.510 de 2016 do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), onde refere que não serão registradas nem avaliadas pelo sistema CEP/CONEP, bem como atividade realizada com o intuito exclusivamente de educação, ensino ou treinamento sem finalidade de pesquisa científica, de alunos de graduação, de curso técnico, ou de profissionais em especialização em consonância ao Inciso VIII desta resolução.

## **Resultados e Discussão**

A modalidade de ensino mediado por tecnologias com o conteúdo sobre a vacinação à adultos foi planejado com a finalidade de promover a autonomia do discente no seu processo de aprendizagem sendo o professor o mediador do conhecimento favorecendo o engajamento discente, a fim de potencializar a sua participação e o aprendizado.

Desta forma, os tópicos elencados para organizar a disciplina ficaram distribuídos por datas com o seu início de apresentação da disciplina organizado no item "Mural", que é um quadro de avisos do ambiente virtual de aprendizagem onde todos os alunos podem acompanhar os informes da disciplina e no item atividades do Google Classroom.

Foram disponibilizados na disciplina no item de atividade do Google Classroom um tópico denominado Ambientação (Apresentação da Disciplina) com conteúdos explicativos para que os discentes pudessem apreender sobre o ambiente virtual de aprendizagem. Neste item de ambientação foram disponibilizados: o Cronograma e o plano remoto da disciplina; três vídeos sendo um sobre a apresentação da disciplina e dois vídeos que explicam de forma muito didática sobre como o aluno deve

acessar e estudar no ambiente virtual do Google Sala de Aula.

Foi disponibilizado um vídeo explicativo sobre o ambiente virtual do Google Sala de Aula da disciplina e seu conteúdo bem como sobre o pacote Gsuíte.

A construção da disciplina nos forneceu a oportunidade de novas experiências onde buscamos refletir sobre o ensino mediado por tecnologias. Assim, o nosso planejamento foi voltado para a disponibilidade de conteúdos que possibilitassem diminuir dúvidas como destaque ao Design Instrucional para melhor compreensão do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Além disso, foi disponibilizado um tópico específico com postagens dos conteúdos das aulas: como vídeos gravados sobre as aulas, textos sobre vacinas e o Programa Nacional de Imunização bem como conteúdos interativos através de Padlet e Jamboard. Também foram criados tópicos para que os discentes pudessem interagir e retirar as dúvidas sobre as aulas remotas e o próprio material de estudo.

Os conteúdos ministrados e disponibilizados no ambiente virtual de aprendizado sobre a temática da vacinação versaram sobre: o Programa Nacional de Imunização (PNI) atualizado, Rede de Frio, Equipamentos de proteção individual e medidas de biossegurança na sala de vacinação.

Foi elaborada uma atividade avaliativa onde o discente deveria realizar um relatório que descrevesse sobre os pontos do texto indicado que coadunasse com a aula ministrada. Além disso, buscando a interatividade também foram elaboradas duas atividades interativas onde os discentes da graduação em Enfermagem deveriam construir folders

educativos sobre a vacinação para adultos, bem como um blog educativo sobre a mesma temática.

Essas atividades planejadas e implementadas estão pautadas no Plano Pedagógico Institucional da Universidade que tem estruturado suas metodologias pelo paradigma da modernidade, na qual as sociedades atuais estão a exigir, cada vez mais, a participação de cidadãos não somente qualificados para o trabalho, mas principalmente aptos a refletir e produzir novos conhecimentos acerca de sua prática profissional.

A avaliação da disciplina foi realizada no último dia de aula através do Google formulário onde os alunos responderam. A avaliação foi amplamente divulgada no ambiente virtual de aprendizagem e por e-mail institucional dos alunos.

Como maneira de verificação do processo de ensino aprendizagem contínua é possível identificar formas de contato efetivas pelo registro das funcionalidades do AVA, como a participação e discussões nas aulas e nas atividades mediadas por tecnologias, nos feedbacks das atividades e nas contribuições dentro do ambiente (disponíveis no mural, nos fóruns de debates e nas postagens das atividades)<sup>4</sup>.

Nesta perspectiva, os conteúdos de multimídia desenvolvidos pelos professores e postados através de textos, vídeos e inserção de anexos, permitem que as tarefas possam ser criadas na hora ou programadas. Os alunos então são convidados a responder as tarefas, sendo avaliados pelo professor no próprio ambiente virtual de aprendizagem<sup>4</sup>.

O ensino mediadas por tecnologias deve ser visto como um aliado no curso de graduação em Enfermagem na disciplina de Fundamentos de

Enfermagem III e não como uma atividade substitutiva. O ensino mediadas por tecnologias como método não consiste apenas em apresentação de textos, vídeos, fóruns e outros aplicativos, mas deve ser visto como uma maneira de analisar a motivação e o comportamento do aluno diante do desafio do aprendizado colaborativo<sup>6</sup>.

A construção da interatividade no ensino mediadas por tecnologias foi fundamental para o planejamento contínuo da disciplina através do uso de ferramentas e aplicativos na disciplina de Fundamentos de Enfermagem III.

É preciso uma análise crítica e reflexiva no ensino mediadas por tecnologias, exigindo criatividade dos docentes para promoção de discussões junto aos discentes sobre o conteúdo. O trabalho mediadas por tecnologias exige dos professores: horário, dedicação, vídeos explicativos, interação e adequação do ambiente virtual de aprendizagem. Além disso, exige diversidade das atividades nesse tipo de formato<sup>7</sup>.

Neste sentido, a Enfermagem, deve compartilhar da perspectiva de saúde como qualidade de vida e proteção frente ao novo coronavírus, da participação e do controle social, da integralidade das ações de saúde individual e coletiva e, por fim, da inclusão à educação<sup>8</sup>. O ensino mediadas por tecnologias deve ser inclusivo respeitando as diferenças, propondo medidas que assegure melhoria da qualidade da educação, o investimento com ampla formação dos educadores, a previsão e provisão de recursos materiais e humanos.

A pandemia do COVID-19 provocou mudanças de paradigmas não superados pelas instituições de ensino na área da saúde, onde estas tiveram que se (re)inventar e inserir no seu processo de trabalho as

novas formas de ensinar discutindo sobre as diferentes abordagens educacionais e diante das necessidades do readequar os métodos de ensino em saúde, inseriram as tecnologias como ferramentas para atender a real necessidade da continuidade das aulas<sup>9</sup>.

Como principal implicação para pesquisas futuras deve-se criar a possibilidade de debates inclusivos sobre o ensino mediadas por tecnologias na graduação em Enfermagem não somente para o momento que estamos vivendo mas que viabilizem diretivas importantes para um ensino híbrido e integrado com vistas a reflexões positivas<sup>4</sup>.

Os aspectos positivos foram a disponibilidade do Item Ambientação e Apresentação da disciplina com vídeos explicativos que corroboraram para retirar as dúvidas e permitir o pleno andamento da disciplina. Também foi possível nas tarefas a abertura de espaço no ambiente virtual para dúvidas bem como nas aulas presenciais. Foi destaque o prazo para elaboração das atividades permitindo que os alunos estudassem em tempo hábil e disponibilizassem conteúdos educativos de qualidade.

Como limitações destacamos a indisponibilidade do Google Meet como problema técnico em alguns momentos no pacote Gsuíte. Além disso, em alguns momentos ocorreram a instabilidade do ambiente virtual de aprendizagem.

As atividades desenvolvidas no ensino mediadas por tecnologias sobre a vacinação de adultos proporcionaram o conhecimento e a conscientização sobre a sua importância para o discente de enfermagem que vislumbrou a sua importância para a saúde da população no uso de tecnologias da informação e comunicação.

## Conclusão

Com o objetivo de descrever as estratégias de planejamento e o desenvolvimento do ensino mediado por tecnologias sobre a vacinação de adultos em tempos de Pandemia na disciplina Fundamentos de Enfermagem III foi possível vislumbrar a importância da interatividade entre o professor e o discente no transcurso da disciplina para que a mesma possa ocorrer de forma visível com o planejamento descrito. Além disso, a disponibilidade docente de feedback das atividades ao discente deve ser uma constante que coadune com a proposta pedagógica das aulas ministradas visando interatividade e um aprendizado colaborativo.

Como contribuição relevante deste artigo trazemos a possibilidade de buscar a interatividade na educação descrever as estratégias de planejamento e o desenvolvimento do ensino mediado por tecnologias sobre a vacinação de adultos em tempos de Pandemia nos seguintes aspectos: continuidade do planejamento; o docente como mediador do conhecimento; adequação do ambiente virtual de aprendizagem com as necessidades atuais do ensino mediado por tecnologias.

Sugere-se uma atenção diferenciada aos discentes em situação de vulnerabilidade social no ensino mediado por tecnologias para que o mesmo, seja inclusivo dando a oportunidade de integrar conhecimentos com a realidade e não ampliando cada vez mais as desigualdades.

Como recomendação relevante há a importância do estabelecimento de estratégias de ensino articuladas com o conteúdo programático da disciplina através das ferramentas disponíveis no ambiente virtual. Também é relevante a importância das

instituições de ensino planejem e implementarem nos seus projetos políticos pedagógicos estratégias de ensino baseado em tecnologias educacionais que contribuam para a autonomia discente tendo o professor como mediador do conhecimento construído.

## Referências

1. World Health Organization (WHO). Coronavirus disease 2019 (COVID-19): Situation Report –51. Geneva: WHO. 2020. Disponível em: <[https://www.who.int/docs/default-source/coronavirus/situation-reports/20200311-sitrep-51-covid-19.pdf?sfvrsn=1ba62e57\\_10](https://www.who.int/docs/default-source/coronavirus/situation-reports/20200311-sitrep-51-covid-19.pdf?sfvrsn=1ba62e57_10)>.
2. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Cepex-UFF). Resolução n.637 de 2022: Estabelece os critérios para a oferta de componentes curriculares dos cursos de graduação presencial da UFF durante o ano letivo de 2022 e apresenta diretrizes para a realização das atividades acadêmicas no contexto de retomada segura da presencialidade. Niterói: Universidade Federal Fluminense. 2022. Disponível em: <[https://www.uff.br/sites/default/files/sites/default/files/imagens-das-noticias/resolucao\\_cepex\\_637\\_de\\_02\\_de\\_fevereiro\\_de\\_2022\\_-\\_resolucao\\_que\\_estabelece\\_os\\_criterios\\_para\\_a\\_oferta\\_de\\_componentes\\_curriculares\\_dos\\_cursos\\_de\\_graduacao\\_presencial\\_da\\_universida.pdf](https://www.uff.br/sites/default/files/sites/default/files/imagens-das-noticias/resolucao_cepex_637_de_02_de_fevereiro_de_2022_-_resolucao_que_estabelece_os_criterios_para_a_oferta_de_componentes_curriculares_dos_cursos_de_graduacao_presencial_da_universida.pdf)>. Acesso em 04 abr 2022.
3. Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE-UFF). Instrução Normativa n.19 da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE), de 08 de março de 2022 estabeleceu orientações para o retorno planejado, gradual e seguro ao trabalho em modo presencial. Niterói: Universidade Federal Fluminense. 2022. Disponível em: <<http://www.noticias.uff.br/bs/2022/03/44-22.pdf#page=13>>. Acesso em 04 abr 2022.
4. Camacho ACLF. Editorial: Remote teaching in times of the COVID-19 pandemic: New experiences and challenges. Online Braz J Nurs. 2020; 19(4):1-4.
5. Camacho ACLF. Editorial: Educational technologies in blended learning: personalization to the nursing student. Online Braz J Nurs. 2022; 21(Suppl 2):e20226545.

6. Teixeira PG, Lage EM, Junior MDC, Corradi WJB, Oliveira CL. The discipline primary attention to women's health, in the UFMG medicine course, mediated by technology. *Em Rede*. 2020; 7(1):177-93.

7. Bastos MC, Canavarro DA, Campos LM, Schulz RS, Santos JB, Santos CF. Emergency remote teaching in nursing graduation: experience report during covid-19. *Rev Min Enferm*. 2020; 24:e-1335.

8. Costa R, Lino MM, Souza AIJ, Lorenzini E, Fernandes GCM, Brehmer LCF, et al. Nursing teaching in covid-19 times: how to reinvent it in this context? *Texto Contexto Enferm*. 2020; 29:e20200202.

9. Bezerra, IMP. State of the art of nursing education and the challenges to use remote technologies in the time of corona virus pandemic. *J Hum Growth Dev*. 2020; 30(1):141-47.